

Rätt att leka; Maggie Dillner, Anna Löfgren

På förskolan ställs vi inför utmaningar när vi ska lära känna och bygga relationer med speciella barn. Vi vet att lek är den effektivaste och roligaste strategin till utveckling och lärande, därför behöver alla barn ha rätt att leka.

I boken rätt att leka; Hur barn med autism kan erövra leken hemma, i förskolan och skolan av Maggie Dillner och Anna Löfgren, läser vi om hur man bygger relationer och hur ett barn med autismspektrumtillstånd tar in, bearbetar och tolkar information.

Anna Löfgren är mamma till Simon med autismspektrumtillstånd Maggie Dillner arbetade på Simons förskola, där började Anna och Maggies samarbete om hur man bäst kan stödja förmågor som flexibilitet, ömsesidighet och kreativitet och hur viktig leken egentligen är.

I boken tar vi del av Anna och Maggies kunskaper om lek och autism både praktiskt och teoretiskt. Vi tar del av hur speciella barn blir guidade mot utvecklande lek.

Anna och Maggie använder ordet speciella istället för funktionsnedsättningar och för barn som inte har neuropsykiatrisk funktionsnedsättning använder de begreppet typiskt utvecklade barn. Anna och Maggies samarbete utvecklades till en verksamhet som fått namn "Speciella". Där ger de handledning, utbildning, lekintervention och föreläsningar för förskolor, skolor och familjer.

Vi pedagoger vet att leken är viktig och har vi kunskap om barn med autismspektrumtillstånd så har vi upplevt att de inte leker och samspekar på samma sätt som typiskt utvecklade barn. Här får vi ta del av hur lustfyllt det är att skapa relation och guida dem in i leken och uppleva samspel tillsammans med de andra barnen i lekgruppen. Vi tar del av hur kommunikation och social förståelse byggs fram i leken.

När man som pedagog läst boken kan man med glädje och lust locka med sig arbetskamrater och barn in i lekens värld.

Ulla Dahlstedt/specialpedagog